

Školní vzdělávací program



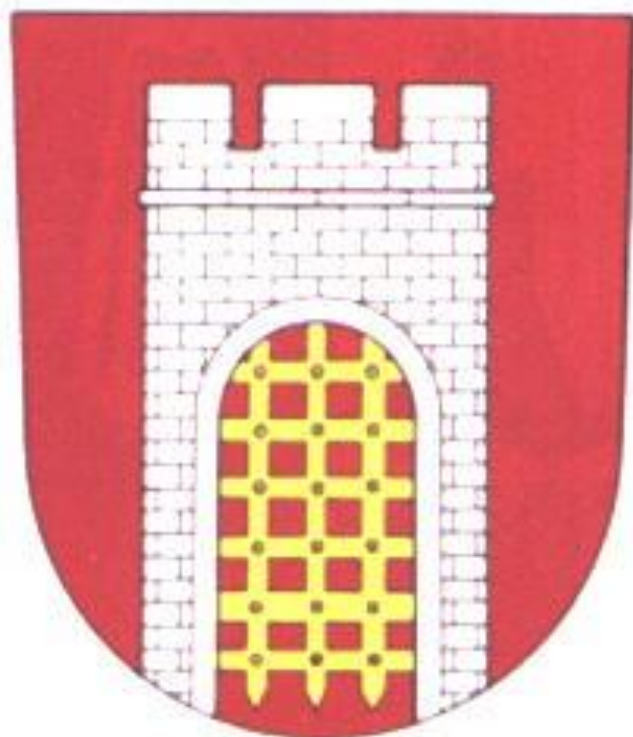
„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby
člověk viděl před sebou jasnou cestu
života, po ní opatrně vykročoval,
pamatoval na minulost, znal přítomnost
a předvídal budoucnost.“

Jan Ámos Komenský

Školní vzdělávací program

„Škola plná života“

**Základní škola a mateřská
škola Valeč, okres Karlovy
Vary, příspěvková
organizace**



Obsah

1	Identifikační údaje	7
2	Charakteristika školy	9
2.1	Úplnost a velikost školy	9
2.2	Vybavení školy	9
2.2.1	Materiální	9
2.2.2	Prostorové	9
2.2.3	Technické	10
2.2.4	Hygienické	10
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.4	Charakteristika žáků	10
2.5	Dlouhodobé projekty	11
2.6	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Klíčové kompetence	16
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami	18
3.6	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	19
3.7	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	28
5	Učební osnovy	31
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	31
5.1.1	Cíle zaměření vzdělávací oblasti	33
5.2	Matematika a její aplikace	33
5.2.1	Cíle zaměření vzdělávací oblasti	34
5.3	Informatika	35

5.3.1	Cíle zaměření vzdělávací oblasti	36
5.4	Člověk a jeho svět.....	36
5.4.1	Cíle zaměření vzdělávací oblasti	38
5.5	Umění a kultura	39
5.5.1	Cíle zaměření vzdělávací oblasti	41
5.6	Člověk a zdraví.....	41
5.6.1	Cíle zaměření vzdělávací oblasti	42
5.7	Člověk a svět práce.....	43
5.7.1	Cíle zaměření vzdělávací oblasti	43
5.8	Jazyk a jazyková komunikace – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy...	44
5.9	Matematika a její aplikace – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy	97
5.10	Informatika – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy	125
5.11	Člověk a jeho svět – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy	135
5.12	Umění a kultura – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy	182
5.13	Člověk a zdraví – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy.....	212
5.14	Člověk a svět práce – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy.....	227
6	Pravidla pro hodnocení žáků.....	245
6.1	Způsoby hodnocení žáka	246
6.2	Kritéria hodnocení	247
6.2.1	Slovní hodnocení	247
6.2.2	Klasifikace	249
6.2.3	Komisionální přezkoušení žáka	257
6.2.4	Opravné zkoušky	258
6.2.5	Zásady klasifikace prospěchu	259
6.2.6	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	260
6.2.7	Klasifikace chování.....	262
6.2.8	Výchovná opatření.....	263

6.2.9	Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..	265
6.2.10	Ostatní evaluační činnosti	266
7	Vlastní hodnocení školy	267

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV

„Škola plná života“

Základní škola a mateřská škola Valeč

Podbořanská 32
364 55 Valeč

Ředitelka školy: Marcela Pavlíčková
IZO: 600067343
IČO 75006219
RED-IZO 600067343
telefon: 353 399 725
mobil: 604 895 632
email: zsvalec@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Valeč
Náměstí 119
364 55 Valeč
telefon: 353 399 700
email: starosta@valec.cz
podatelna@valec.cz

Platnost dokumentu od 4. září 2023

Mgr. Marcela Pavlíčková – ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Valeč je malotřídní škola, která poskytuje základní vzdělávání pro žáky 1. stupně. Výuka se realizuje ve dvou kmenových třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků, pravidlem ale bývá 1. a 2. třída, 3., 4. a 5. třída. Kapacita školy je 35 žáků. Součástí školy je školní družina s jedním oddělením a kapacitou 20 žáků, jednotřídní mateřská škola s kapacitou 24 dětí a školní jídelna s kapacitou 100 jídel.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Materiální

Škola je vybavena kvalitními učebnicemi a učebními pomůckami. V obou kmenových třídách jsou nové lavice, židle, tabule. Školní družina a jídelna jsou také vybaveny novými stoly a židlemi. V každé kmenové třídě je také interaktivní tabule. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový program jsou průběžně doplňovány o nové.

2.2.2 Prostorové

Areál školy zahrnuje hlavní budovu s tělocvičnou a jídelnou, školní zahradu s altánem a hracími prvky. V prvním patře budovy je umístěna mateřská škola – herna, ložnice, školní jídelna, šatny a tělocvična. Ve druhém patře jsou učebny základní školy, školní družina, kabinet a ředitelna.

Školní zahrada je využívána v rámci tělesné výchovy, pobytu školní družiny i mateřské školy venku a při pěkném počasí zde tráví děti hlavní přestávku.

2.2.3 Technické

V obou třídách základní školy jsou k dispozici interaktivní tabule. V jedné třídě je k dispozici výpočetní technika, notebooky pracují v síti s připojením k internetu. Učitelé mají k dispozici notebooky, mohou také využívat počítač v ředitelně školy, který je připojen k tiskárně a skeneru.. Při výuce také využíváme tablety.

2.2.4 Hygienické

Škola je zapojena do projektu Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol. Školní obědy některých žáků základní školy jsou hrazeny z nadačního projektu Women for women. Pro odpočinek je k dispozici školní družina a školní zahrada, která je žákům dostatečně uzpůsobena.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, která je zároveň třídní učitelkou žáků 1. a 2. ročníku, zástupkyně ředitelky a zároveň třídní učitelka pro 3. – 5. ročník, vychovatelka školní družiny, asistent pedagoga, dvě učitelky mateřské školy a asistent pedagoga v mateřské škole. Pedagogický sbor se stále věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, se školou úzce spolupracuje logoped.

2.4 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Valče navštěvují naši školu i žáci z blízkého okolí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Každý integrovaný žák má na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Žákům naší školy nabízíme řadu zájmových kroužků – čtenářský, anglický a klub deskových her.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola byla zapojena do projektu Šablony II a III, který byl zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podporu rozvojových aktivit, spolupráci s rodiči dětí/žáků/účastníků a veřejností. Nově je škola zapojena do projektu OP JAK. Škola je též součástí projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, BESIP, Svět záchranářů, Women for women.

2.6 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, popřípadě osobně či telefonicky dle přání rodičů. Od školního roku 2023/2024 dostávají rodiče informace také prostřednictvím E třídnice. Rodiče jsou pravidelně zváni na všechny akce pořádané školou, někteří z nich se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové, zvoleni pedagogickými pracovníky školy. Úzce spolupracujeme s městem. Zastupitelstvo města nám v rámci svých možností vychází vstříc v našich požadavcích. Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Karlovy Vary a SPC Stará Role.

V oblasti kulturních akcí spolupracujeme: Klub českých turistů – barokní Valeč, Státní zámek Valeč. Dále spolupracujeme: VLS, Hasiči Žlutice, Obecní knihovna, Červený kříž a další.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání, není specificky zaměřena, poskytujeme vzdělání stejnou měrou všem, nadaným i méně nadaným. Nechceme podporovat jen intelektuální nadání, ale i nadání hudební, pohybové, manuální a estetické. Pečujeme o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Rozvíjíme vstřícné vztahy učitel-žák, učitel-rodíč, žák-žák, učitel-učitel, učitel-vedení a vedení-veřejnost. Zohledňujeme názory žáků i názory rodičů.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině, usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání, je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Při tvorbě ŠVP „Školy plné života“ jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě SWOT analýzy jsme stanovili tři základní výchovně vzdělávací oblasti.

Oblast výchovně vzdělávací

Radost z přírody	Radost z mezilidských vztahů	Radost z mluveného projevu
<ul style="list-style-type: none"> • Velebíme nejbližší okolí • Poznáváme obec a její dominanty • Objevujeme okolní krajinu • Spolupracujeme s okolními obcemi • Seznamujeme se s krásami našeho kraje • Hledáme sounáležitost s živou a neživou přírodou • Třídíme odpadky • Podílíme se na úklidu obce • Pořádáme hry v lese 	<ul style="list-style-type: none"> • Předcházíme šikaně • Tvoříme a dodržujeme školní řád • Aktivně trávíme volný čas • Učíme se toleranci a spolupráci • Učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování • Vytváříme ovzduší vzájemné důvěry • Respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince • Pomáháme slabším a handicapovaným • Vzájemně si nasloucháme 	<ul style="list-style-type: none"> • Pečujeme o děti s vadou řeči • Vyhýbáme se vulgarismům • Seznamujeme se s literaturou • Vystupujeme na besídkách • Hrajeme divadlo • Sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení • Učíme se pracovat s různými informačními zdroji

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

- Vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování.
- Budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce.
- Propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací.
- Využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žákovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení.
- Předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.

Cíl	Jak na to v ŠVP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek informačních zdrojů • Propojit informace se skutečným životem • Práce na projektech • Prezentace vlastních výsledků • Práce v motivujícím prostředí • Převaha kladného hodnocení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční metody a formy práce • Mezipředmětové vztahy • Rozvíjení schopnosti logického myšlení • Objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování etiky komunikace stanovení vlastních pravidel • Práce v týmu, ve skupině

	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní odpovědnost za výsledky své práce • Atmosféra demokracie a přátelství
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatné rozhodování • Odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování • Spoluutváření školního řádu • Dodržování stanovených pravidel
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem poznávání a ochrana přírody pomoc v nouzi • Spolupráce s handicapovanými
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> • Pitný a mléčný režim • Vhodná organizace denního režimu • Bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o něj • Hygienické a stravovací návyky • Prevence šikany, násilí • Relaxace • Respektování individuálních zvláštností a potřeb
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrace žáků vyžadujících zvláštní péči rozvíjení schopnosti empatie • Multikulturní výchova • Ohleduplnost k slabším, pomoc starým a nemocným
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojování základních pracovních dovedností kladné hodnocení • Rozvíjení schopností v zájmových útvarech

3.3 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence	Jak na to v ŠVP
<p>Kompetence k učení: efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření komplexnějšího pohledu na svět,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme se sebehodnocení • Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací • Stanovujeme si pravidla přípravy na výuku • Zadávání zajímavých domácích úkolů
<p>Kompetence k řešení problémů: rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině • Vyhledáváme, třídíme a využíváme informace • Účastníme se soutěží • Připravujeme projekty
<p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, využívá informační a komunikační prostředky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávíme si zážitky • Připravujeme a přednášíme referáty • Obhajujeme vlastní práci a vhodnou formou i svůj vlastní názor • Diskutujeme nad problémy

	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • Navštěvujeme okolní školy
<p>Kompetence sociální a interpersonální: spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme názory jiných • Učíme se zodpovědnosti za své jednání a chování • Zařazujeme prvky dramatické výchovy • Spolupracujeme s handicapovanými • Klademe důraz na prožitek • Střídáme role ve skupině • Dodržujeme dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
<p>Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovujeme si pravidla chování • Jsme spoluvůrci školního řádu • Dbáme na dodržování stanovených pravidel • Respektujeme individuální rozdíly • Seznamujeme se s kulturou jiných národů • Třídíme odpad • Uklízíme obec
<p>Kompetence pracovní:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba

<p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, vytváří a upravuje digitální obsah, využívá technologie k usnadnění práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádáme exkurze • Zapojujeme se do zájmových kroužků • Třídíme odpad • Aktivně se zapojujeme do úklidu obce
<p>Pozn.: Úplné znění kompetencí uvádí RVP ZV.</p>	

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Do této skupiny patří žáci s tělesným, mentálním a dalším postižením, včetně zdravotních a sociálních znevýhodnění. Vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se v průběhu roku s žákem pracuje. Podmínky pro vzdělávání těchto žáků se snažíme všestranně zajistit, aby byly uspokojovány speciální potřeby těchto žáků. V případě potřeby asistenta pedagoga pro žáka zajišťujeme tuto pracovní pozici ve spolupráci s KÚ Karlovarského kraje.

Pro úspěšné vzdělávání respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se využívat všechna podpůrná opatření. Také výběr učiva a očekávané výstupy vzdělávání upravujeme a formulujeme tak, aby byly pro žáka reálné a splnitelné. Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru, lze jej nahradit nějakým příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je potřeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů
- Žákům jsou zadávány specifické úkoly
- Žáci jsou zapojováni do samostatných prací a projektů
- Žáci mají možnost volby při výběru metod práce
- Účastní se výuky některých předmětů ve vyšších ročnících
- Nástrojem péče o talentované žáky je individuální přístup v hodinách

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP. Reprezentují aktuální problémy současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Průřezová témata jsou využita jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektů. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Jejich podrobná charakteristika je uvedena v RVP. Dále je zde vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů).

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	V předmětu
1. Osobnostní a sociální výchova A – Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání 	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Dovednosti pro učení a studium					Součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí 	Co o sobě vím, a co ne Jak se promítá mé já v mém chování Moje učení Moje vztahy k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí					Součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace 	Cvičení sebekontroly, sebeovládání Organizace vlastního času, plánování učení a studia Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení					Součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> • Psychohygienu 	Dobrý vztah k sobě samému Dobrá organizace času Dovednosti zvládání stresových situací Hledání pomoci při potížích					Součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> • Kreativita 	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) Tvořivost v mezilidských vztazích					Součást výuky ve všech předmětech

B – Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí 	Vzájemné poznávání se ve skupině / třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		Součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy 	Péče o dobré vztahy Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého Respektování, podpora, pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů Vztahy a naše skupina / třída		Součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> Komunikace 	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, ...) Pravda, lež a předstírání v komunikaci		Součást výuky ve všech předmětech
<ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice 	Rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		Součást výuky ve všech předmětech
C – Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	Součást výuky ve všech předmětech

<ul style="list-style-type: none"> Hodnoty, postoje, praktická etika 			<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</p> <p>Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</p>	<p>Součást výuky ve všech předmětech</p>
<p>2. Výchova demokratického občana občanská společnost a škola</p>	<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p> <p>Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát 			<p>Listina základních práv a svobod</p> <p>Práva a povinnosti občana</p> <p>Úloha občana v demokratické společnosti</p> <p>Základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>Principy soužití s minoritami</p>	<p>Vlastivěda</p>
<ul style="list-style-type: none"> Formy participace občanů v politickém životě 			<p>Demokratické volby a politika</p> <p>Obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>	<p>Vlastivěda</p>

				Společenské organizace a hnutí	
<ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování 				Principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) Význam Ústavy jako základního zákona země Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	Vlastivěda
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají 			Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Prvouka Vlastivěda Anglický jazyk	
<ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět 				Naše vlast a Evropa Evropské krajiny Evropa a svět Státní a evropské symboly Den Evropy	Vlastivěda Anglický jazyk

				Život Evropanů a styl života v evropských rodinách	
<ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané 				<p>Instituce Evropské unie a jejich fungování</p> <p>Mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Anglický jazyk</p>
<p>4. Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference 	<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>Respektování odlišností různých etnik</p>				<p>Součást výuky všech předmětů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy 	<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost</p> <p>Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</p> <p>Lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>				<p>Součást výuky všech předmětů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ 	<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>				<p>Součást výuky všech předmětů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 				<p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>	<p>Anglický jazyk</p>

				Naslouchání druhým	
• Princip sociálního smíru a solidarity				Otázka lidských práv	Vlastivěda
5. Enviromentální výchova • Ekosystémy	Les v našem prostředí, pole a jejich okolí Změny okolní krajiny vlivem člověka Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) Ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek				Prvouka Přírodověda
• Základní podmínky života	Voda – vztahy vlastností vody a života Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda Ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás Půda – zdroj výživy, ohrožení půdy Ochrana biologických druhů Ekosystémy, energie Přírodní zdroje – surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí				Prvouka Přírodověda
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zemědělství a životní prostředí Doprava a životní prostředí Průmysl a životní prostředí Ochrana přírody a kulturních památek Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) Akce (Den životního prostředí OSN, Den Země)				Prvouka Přírodověda

<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí 	<p>Naše obec – řešení odpadového hospodářství</p> <p>Příroda a kultura obce a její ochrana</p> <p>Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p>Aktuální (lokální) ekologický problém</p> <p>Prostředí a zdraví</p>			<p>Prvouka</p> <p>Přírodověda</p>	
<p>6. Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 				<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti 				<p>Vliv médií na kulturu</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Informatika</p>
<p>Tematické okruhy produktivních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení 				<p>Výběr výrazových prostředků</p> <p>Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Informatika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu 				<p>Redakce školního časopisu</p> <p>Utváření týmu, komunikace</p> <p>Spolupráce v týmu</p> <p>Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Informatika</p>

4 Učební plán

Učební plán ZŠ Valeč 1. – 5. ročník											
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Ročník					Předměty celkem	Z toho DČD	
				1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	ČJ	7+2	8+2	6+2	6+1	6+1	41	8	
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	3	9	0	
Matematika a její aplikace (20)		Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	
Informatika (2)		Informatika	INF	0	0	0	1	1	2	0	
Člověk a jeho svět (12)		Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	14	3	
		Přírodověda	PŘ	0	0	0	1+1	2			
		Vlastivěda	VL	0	0	0	1+1	1+1			
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	1	1	1+1	2	2	8	1	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	0	
Člověk a svět práce (5)		Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	0	
Celková časová dotace				20	22	24	26	26	118	16	

Poznámky k učebnímu plánu 1. – 5. ročníku

Vyučování v prvním až druhém ročníku má komplexní charakter. Je přizpůsobeno věku i schopnostem dětí, jejich soustředění, unavitelnosti. Vyučovací hodiny jsou ohraničeny „zvoněním“, přestávky jsou však zařazovány podle rozvrhu volně a dle potřeby. Do vyučování jsou vkládány relaxační chvílky. Střídání metod práce umožňuje efektivnější využití vyučovacího času. Ve třetím až pátém ročníku je zcela běžný pravidelný rytmus výuky dle rozvrhu.

Učební plán vychází z podmínek výuky na malotřídní škole. Rozvrh hodin je stanovený s ohledem na realizaci výuky dvou či tří ročníků v jedné třídě.

Předmět **Český jazyk** je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Součástí předmětu je psaní. Je vyučován převážně v kmenových učebnách, přičemž se využívají všechny dostupné prostory. Z disponibilní časové dotace je posílen celkem o 8 hodin.

Předmět **Anglický jazyk** se vyučuje ve 3. – 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Předmět **Matematika** je z disponibilní časové dotace posílen o 4 hodiny. Dělí se na aritmetiku a geometrii, zpravidla v pravidelné skladbě 4 hodiny aritmetiky a 1 hodina geometrie týdně s výjimkou v prvním a druhém ročníku, kdy pravidelná skladba není nutná.

Předmět **Informatika** je zařazen ve 4. a 5. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech a mnohých projektech.

V předmětech vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou preferovány moderní metody práce, tj. kooperativní vyučování, projektové vyučování, práce s textem a informacemi.

Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Předmět **Prvouka** se vyučuje v 1. – 3. ročníku.

Předměty **Přírodověda a Vlastivěda** se vyučují ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku jsou předměty posíleny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět **Hudební výchova** je realizován ve všech ročnících.

Předmět **Výtvarná výchova** je realizován ve všech ročnících V 1. – 2. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Podle aktuálního počtu žáků v daném školním roce dochází ke slučování ročníků do jedné nebo dvou tříd.

Předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících a vyučuje se s časovou dotací 2 hodiny týdně. Do předmětu je zařazeno 10 hodin plaveckého výcviku.

Předmět **Praktické činnosti** je realizován ve všech ročnících. Podle aktuálního počtu žáků v daném školním roce dochází ke slučování ročníků do jedné nebo dvou tříd.

Průřezová témata se průběžně, přirozeně prolínají vyučovacími předměty.

Ve všech vyučovacích předmětech je uplatňováno časté střídání forem práce, názornost, didaktické hry a soutěže a práce ve skupinách.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Realizuje se ve vzdělávacích oborech český jazyk literatura a cizí jazyk. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v komunikačních situacích a uměli se orientovat v okolním světě.

Vzdělávací obor český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se nejrůznějšími situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základem předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých aspektů a dospívat k zobecnění.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohacují jejich duchovní život.

Ve vzdělávacím oboru cizí jazyk se přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

5.1.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

- Chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako sjednocujícího činitele národního společenství a nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- Osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů
- Zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- Samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama
- Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je základním vzděláváním založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Vzdělávací obor matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

V prvním až pátém ročníku čísla a početní operace. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují.

V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.

5.2.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

- Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání
- Rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů
- Rozvíjení kombinatorického a logického myšlení ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- Rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- Rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocování, pochopení, že realita je složitější než její matematický model
- Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, správné vyřešení
- Přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- Využívání řešení problémových a aplikovaných úloh situací z běžného života v praxi, poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby

5.3 Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se autorizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy Informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáka, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informativní myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět Informatika je rozdělen do čtyř oblastí:

- a) Data, informace a modelování
- b) Algoritmizace a programování
- c) Informační systémy
- d) Digitální technologie

5.3.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- Nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- Ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- Porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- Rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- Komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- Standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- Posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, enviromentálních a kulturních souvislostech
- Nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- Otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.4 Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast je koncipována výlučně pro první až pátý ročník. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní jejich ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků a přispívá k němu i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech **Člověk a společnost**, **Člověk a příroda** a ve vzdělávacím oboru **Výchova ke zdraví**.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se vstupovat s vlastními aktivitami a představami do každodenního života, hledají nové zajímavé věci a bezpečně se v tom světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly v žácích probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi, úctě, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v ději a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturu, o kulturní bohatství celé země. Důležité je, aby žáci samostatně vyhledávali informace, zkoumali je z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních a specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Uvědomují si nedílný celek, který tvoří Země a život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Snaží se chápat, že všechny děje jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sledují vliv lidského faktoru na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci především sebe jako živou bytost s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci postupně chápou svou odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

5.4.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

- Utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- Orientace ve světě informací a časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností, zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- Poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- Samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace
- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě, i kulturním výtvorům, hledání možnosti jejich aktivní ochrany
- Objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by mohl uspět
- Poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, upevňování preventivního chování a účelného rozhodování

5.5 Umění a kultura

Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné poznávání světa než poznávání světa než pouze racionální a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Umění jako proces specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny činnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. V rámci prvního až pátého ročníku se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. Tvořivě s nimi pracují jako s prostředky pro sebevyjádření.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu. Svě pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Při vokálních činnostech je práce s hlasem, kdy se kultivuje pěvecký i mluvní projev a posilují se správné pěvecké návyky.

Při instrumentálních činnostech se učí hrát na hudební nástroje a využívají se při hudební reprodukci i produkci.

Při hudebně pohybových činnostech žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Při poslechových činnostech se učí aktivně vnímat hudbu, žák poznává žánrové, stylové i funkční podoby, hudbu analyzuje a interpretuje.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Při rozvíjení smyslové činnosti rozvíjejí žáci svou schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomují si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Při uplatňování subjektivity je žák veden výtvarnými činnostmi k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Při ověřování komunikačních účinků aktivity umožňují žákovi utváření vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby.

5.5.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- Chápání umění a kultury, jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, rozvíjení tvůrčího potenciálu
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivý přístup ke světu
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno stylem života, zdravotně preventivním chováním, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního prostředí atd. Jako základní předpoklad pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost se stává prioritou základního vzdělávání. V této vzdělávací oblasti žáci poznávají sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Tyto záměry je nutné účinně motivovat a posilovat zájem žáků o problematiku zdraví.

Tato vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova** a též prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji využívají.

Výchova ke zdraví jako vzdělávací obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, škole, o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** velmi úzce propojen s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti, optimálně rozvíjet zdatnost a výkonnost, regenerovat síly a kompenzovat různá zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Při osvojování pohybových dovedností je důležitý žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost prožitek umocňuje. Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.

5.6.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

- Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a vnímání radostných prožitků z pohybu
- Poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- Získávání základní orientace v názorech nato, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje

- Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu a upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé situaci
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

5.7 Člověk a svět práce

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, v neposlední řadě k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V prvním až pátém ročníku je vzdělávací obor rozdělen na 4 tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

5.7.1 Cíle zaměření vzdělávací oblasti

- Pozitivní vztah k práci a odpovědnosti
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- Vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Autentické a objektivní poznávání okolního světa, získávání sebedůvěry, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

5.8 Jazyk a jazyková komunikace – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk – 1. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝBAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává písmena a slabiky v textu • Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta • Vypráví pomocí série obrázků • Orientuje se v textu slabikáře • Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková • Správně čte slabiky • Čte slova ve sloupečcích i řádcích • Na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním • Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči • Reaguje vhodnými otázkami 	<p>M – počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>HV – zvuky, tóny</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu</p>

<p>vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle se naučí správnému dýchání • Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky • Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu • Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ • Zkouší si tyto situace v podobě scének • Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyjádřit jednoduchý vzkaz • Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému • Učí se neverbálnímu vyjadřování (řeč těla) • Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci, leváci) • Dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, hygiena zraku) 	<p>HV – dechová cvičení</p> <p>TV – cvičení s říkadly</p> <p>TV – tělovýchovné cviky</p>
--	--	--

<p>technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou a později perem do sešitu • Dokáže vytvářet písmena z vlastního těla, z modelíny • Píše jednotlivé prvky písmen na lince (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky) • Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslice větší velikosti a liniatuře • Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • Píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky • Opisuje správné tvary písmen, slov a vět tužkou • Píše podle diktátu písmena a krátká slova • Opíše kratší text ze slabikáře • Píše velká písmena 	<p>VV – kresba, malba na velké plochy (uvolnění ruky)</p> <p>PČ – modelování písmen, vytrhávání písmen</p> <p>M – psaní číslic, zápis slovních úloh</p>
---	--	---

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta 	<ul style="list-style-type: none"> • Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • Vědomě začíná větu s velkým písmenem a končí tečkou • Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q • Píše opis, přepis i diktát a autodiktát • Kontroluje svůj vlastní písemný projev • Dbá na úpravu sešitu <p>Přípravné období</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí sluchovou analýzu a syntézu • Vyvozuje písmena – S, L, M, P • Rozlišuje hlásku a písmeno (písmeno malé, velké, tištěné a psané) • Rozlišuje zrakem tvary stejné, odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad, pod, apod. 	<p>M – orientace na ploše, v prostoru (vpravo – vlevo, nahoře – dole)</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo <p>Čtecí období</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte dvojhlásky – ou, au, eu, předložkové spoje, psaný text • Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov • Správně vyslovuje délky hlásek, intonace věty • Plní úkoly z textu • Utváří si správné čtecí návyky • Nahrazuje slova v textu slovy podobného významu • Tvoří věty z daných slov • Obměňuje věty • Doplnuje chybějící písmena do slov • Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny 	<p>HV – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>VV – výroba obrázků i písmen</p>
--	---	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> • Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova • Dokáže se orientovat na stránce v knize • Přiřazuje obrázky ke slovům • Skládá slova z přeházených písmen • Umí přečíst slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Seznamuje se s cizími hláskami – XWQ • Umí naslouchat čtenému textu • Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy zařadí postavu do správné pohádky • Nakreslí ilustraci k příběhu • Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní • Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text 	<p>VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení</p> <p>VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>PČ – lepoprelo</p>
--	--	---

<p>Základní literární pojmy-literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen drammatizovat scénu příběhu • Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku • Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích • Dokáže plnit úkoly k přečtenému nebo vyslechnutému literárnímu textu • Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah • Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti • Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • Vyjadřuje pocity z četby • Rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit, rýmy • Poznává rozpočítadlo i hádanku 	<p>TV – pohybové vyjádření říkanky, písničky</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pamětně si osvojuje říkadla k hláskám, pojmy – spisovatel, kniha časopis, ilustrace, říkadlo, báseň • Všímá si ilustrací děl 	
--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk – 2. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku • Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci • Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova • rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře 	<p>VV – ilustrace přečteného textu</p>

<p>partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) • Písemný projev – základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči • Zaznamenává slyšené kresbou • Reaguje vhodnými otázkami • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými • Zvládá základní komunikační žánry (pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování) • Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) • Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře • Procvičuje spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku 	<p>TV – tělovýchovné chvílky</p>
---	---	----------------------------------

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech • Dodržuje sklon písma • Spojuje písmena vratným tahem • Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie • Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text • Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě • Umísťuje diakritická znaménka • Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu • Seznamuje se se základní úpravou písemností (nadpis, odstavec) • Píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy 	<p>PRV – vycházka, výlet (popis, vyprávění zážitků)</p>
--	---	---

<p>souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • Skladba – věta jednoduchá a souvětí • Pravopis – tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú/ů/u, párové souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky • Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku • Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího • Určí pořadí vět v textu • Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhlásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) • Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky • Zvládá psaní ú/ů v jednoduchých slovech • Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) 	<p>HV – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání</p>
---	---	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen • Získává elementární znalosti o slovních druzích • Vyhledává a určí podstatná jména a slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce • Procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí • Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku • Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená • Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy 	
--	---	--

<p>textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku • Převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně • Seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech • Vyhledává potřebné informace v literatuře, Encyklopediích i na internetu • Domýšlí jednoduchý příběh • Řeší hádanky a slovní hříčky • Dramatizuje pohádku nebo povídku • Popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup • Vypravuje pomocí obrázkové osnovy, tvoří jednoduché smysluplné věty • Kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni • Seznamuje se s pojmy knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel 	<p>VV – výtvarné vyjádření děje</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>VV – zážitek z prázdnin</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení</p> <p>PČ – výroba loutky</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo (jeviště, herec, divák, maňásek, loutka) • Rozliší pojmy próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes) 	
--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk – 3. ročník		
Učivo	Výstupy-kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu • Zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje • Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázku, najde klíčová slova 	VV – ilustrace přečteného textu

<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)) • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře • Snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými • Zvládá základní komunikační žánry (pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování) • Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) • Ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně) • Dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení 	
---	---	--

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice • Napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy • Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku aj. • Vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled • Rozlišuje pojmy slabika, hláska písmeno, určí počet slabik ve slově • Vyhledává slova příbuzná, protikladná souznačná • Třídí slova podle významu • Vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní • Poznává kořen slova, předponu a příponu 	<p>PRV - výchova ke zdraví TV – tělovýchovné chvílky</p> <p>VV – zážitek z prázdnin</p> <p>PRV – vycházka, výlet (popis, vyprávění zážitků)</p> <p>HV – délka samohlásek, sluchová diference, hry na rozvoj sluchového vnímání</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá a souvětí • Pravopis – tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú/ů/u, párové souhlásky <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky, citoslovce) • Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen • U sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv • Dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě jednoduché • Spojí věty v souvětí • Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) • Vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam • Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách • Vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být-bít, mýt-mít, výr-vír atd.) 	<p>PRV – vycházka, výlet (popis, vyprávění zážitků)</p> <p>HV – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí naslouchat čtenému textu • Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy • Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen drammatizovat scénu příběhu • Půjčuje si knihy, učí se orientovat v knihovně • Čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku • Charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy • Zařadí postavu do správné knihy • Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku • Navštěvuje divadelní a filmové představení a hovoří o svých zážitcích, dovede shrnout obsah 	<p>VV – výtvarné vyjádření děje</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu • Všimá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci • Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text • Rozlišuje pojmy báseň, rozpočítadlo, říkadlo, hádanka • Orientuje se v pojmech spisovatel, kniha, časopis, ilustrace • V praxi poznává pojmy loutkové divadlo, maňáskové divadlo • Seznamuje se s literárními druhy a žánry – poezie a próza, pověst povídka, pohádka, bajka 	<p>PČ – výroba loutky</p>
---	--	---------------------------

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost o v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- Čte s porozuměním jednoduché texty
- Rozumí pokynům přiměřené složitosti
- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- Spojuje písmena a slabiky
- Převádí slova z mluvené do psané podoby
- Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- Opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a slov

- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- Tvoří slabiky
- Rozlišuje věty, slabiky, hlásky
- Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- Opisuje a přepisuje jednoduché texty
- Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL -5-1-09 p ovládá hůlkové písmo – tvoří otázky a odpovídá na ně
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk – 4. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • vypráví pomocí série obrázků • Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči • Reaguje vhodnými otázkami • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • Uvědoměle se naučí správnému dýchání 	<p>VV – obrázková osnova</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky • Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu • Umí slušnou formou odmítat a říkat „ne“ • Zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole • Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz • Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému) • Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text • Dokáže rozčlenit text podle osnovy • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<p>HV – dechová cvičení</p> <p>DV – simulační situace</p> <p>PŘ – vycházka, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování) 	<ul style="list-style-type: none"> • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru • Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) • Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) • Dodržuje základní hygienické návyky; sezení, držení tužky, hygiena zraku • Kontroluje svůj vlastní písemný projev • Dbá na úpravu sešitu • Zvládá vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<p>PŘ-výchova ke zdraví TV – tělovýchovné chvílky</p> <p>M – správný zápis slovních úloh (orientace na ploše, v prostoru)</p>
--	--	---

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všimá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy • Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku • Rozlišuje předložky a předpony • Určuje slovní druhy 	<p>HV – hry na rozvoj sluchového vnímání – délka samohlásek</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none">• Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	<ul style="list-style-type: none">• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary• Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského• Dokáže vyskládat podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla• Určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas• Rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí• Vhodně mění větu jednoduchou v souvětí• Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<p>M – slovní úlohy (správné vyjadřovací prostředky)</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Určuje podmět a přísudek • Zvládá psaní i/y v příčestí minulém • Umí naslouchat čtenému textu • Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy • Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen drammatizovat scénu příběhu vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku • Nakreslí ilustraci k příběhu • Zařadí postavu do správné knihy • Je schopen drammatizovat scénu příběhu 	<p>VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky (obrázková osnova)</p> <p>TV – pohybové vyjádření příběhu</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Navštěvuje divadelní a filmové představení a hovoří o svých zážitcích, dovede shrnout obsah • Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu soustředěně • Vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah • Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti • Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • Vyjadřuje pocity z četby • Rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, pohádka; odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují • Poznává rozpočítadlo i hádanku rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň všímá si ilustrací děl • Zná pojmy loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení 	
--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace		
Český jazyk – 5. ročník		
Učivo	Výstupy-kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> • Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Orientuje se ve čtení naukových textů • Vyhledává pojmy v encyklopediích (proza, poezie, lyrika) • Předčítá z dětských časopisů • Pracuje se slovníkem cizích slov 	M – správné porozumění slovním úlohám PŘ, VL – čtení textů

<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání) • Rozlišuje podstatné od méně podstatného • Zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy • Reprodukuje text • Hodnotí postoje literárních postav • Zvládá techniku mluveného projevu • Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě • Popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla • Vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, dialog na základě obrazového materiálu • Zná základní komunikační pravidla • Vyjadřuje se mimojazykovými prostředky (mimika, gesta) • Vytvoří krátký mluvený projev 	<p>PŘ – znaky rostlin, zvířat</p> <p>PČ – příprava jednoduchého jídla</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické návyky; sezení, držení tužky, hygiena zraku • Tvoří zápisy do čtenářských deníků • Zvládá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání • Vyplňuje jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník, složenko, průvodka, objednávka • Vyjadřuje písemně vzkazy, informace • Opisuje text a kontroluje napsané <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná • Všimá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem • Vyhledává ve slovech kořen 	<p>VL, PŘ – zápisy do sešitů</p>
---	--	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky • Vyhledává slova příbuzná • Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov • Osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin • Píše správné zdvojené souhlásky • Rozlišuje předpony s-, z-, vz- • Používá správně předložky s, z • Využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně • Dělí správně slova na konci řádku • Rozpoznává slovní druhy • Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor) • Skloňuje podstatná jména všech rodů • Rozlišuje druhy přídavných jmen • Skloňuje přídavná jména • Rozpoznává druhy zájmen 	<p>VL, PŘ-spisovné vyjadřování</p>
--	--	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a 	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se • Rozděluje číslovky do druhů • Určuje mluvnické kategorie sloves • Časuje slovesa ve všech časech • Používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací • Určuje základní větné členy • Rozumí pojmu věta, skladební dvojice • Běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Vyhledává přísudek slovesný • Rozpoznává souvětí a jejich skladbu • Rozlišuje větu jednoduchou • Vyhledává řeč přímou a nepřímou • Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací • Používá správně interpunkce u řeči přímé • Užívá pravidla shody přísudku s podmětem 	
--	--	--

<p>měkkých)), syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnuje správně koncovky podstatných jmen • Doplnuje správně koncovky přídavných jmen • Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách • Užívá v praxi vyjmenovaná slova • Umí naslouchat čtenému textu • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Zařadí postavu do správné knihy • Volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma • Je schopen zdramatizovat scénu příběhu • Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku • Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka), pojmy spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu • Soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah • Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text • Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • Vyjadřuje pocity z četby • Rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují • Poznává rozpočítadlo i hádanku • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Zná pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň • Poznává nejznámější ilustrátory • Rozlišuje pojmy loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení 	<p>VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky (obrázková osnova)</p> <p>TV – pohybové vyjádření příběhu</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	
--	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- Reprodukují obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- Opisuje a přepisuje jednoduché texty
- Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- Ovládá hůlkové písmo
- Tvoří otázky a odpovídá na ně
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- Vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Poznává podstatná jména a slovesa
- Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- Určuje samohlásky a souhlásky
- Seřadí slova podle abecedy
- Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě
- Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární formy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Dramatizuje jednoduchý příběh
- Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- Rozlišuje prózu a verše
- Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk – 3. ročník

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování • Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větňou melodií pozdraví a poděkuje • Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu • Reaguje na seznamovací situace • Používá zájmena osobní • Rozumí jednoduchým pokynům • Píše správně anglickou adresu • Sestavuje blahopřání 	<p>HV – sluchová diference, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>ČJ – srovnání české a anglické adresy</p> <p>PČ – výroba blahopřání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu • Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá slovíčka tematických okruhů (rodina, škola, oblékání) • Vyhledává informace o anglických tradicích Základní číslovky 1 - 10 • Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova Odhaduje význam čteného textu • Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym • Používá sloveso to be • Ovládá Sloveso to have (got) • Vytváří věty oznamovací 	<p>PČ – výroba pomůcek k výuce slovíček</p> <p>ČJ– antonyma a synonyma práce</p>
---	---	--

CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- Používá abecední slovník učebnice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk – 4. ročník

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování • Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví několika způsoby • Představí se několika větami • Reaguje na poděkování • Vyjadřuje souhlas, nesouhlas • Píše blahopřání, pohlednici z prázdnin • Omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem • Popisuje krátce některé tematické okruhy (domov, já a moje rodina, oblékání, tradice a zvyky) • Poskytuje základní místní informace • Orientuje se v základních zeměpisných údajích 	<p>PČ – výroba pohlednic</p> <p>VV – malba témat</p> <p>VL – tvorba plánu obce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu • Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytuje základní časové informace • Používá základní číslovky 1-100 • Vytváří dvojice dle významu • Rozumí čtenému textu • Reaguje jednoduchou otázkou na čtený text • Tvoří otázku a odpověď • Používá zápor ve větě • Využívá plných i stažených slovesných tvarů • Používá základní pravidla užívání členů • Tvoří věty s vazbou there is/are • Používá pravidelné množné číslo • Utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen • Používá modální sloveso can • Utvoří přivlastňovací pád • Používá zájmena přivlastňovací nesamostatná 	<p>PČ – tvorba kolíčku na přivlastňovací pád</p>
--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk – 5. ročník

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování • Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje jednoduchým způsobem • Dokáže sestavovat dialogy • Představí sebe i svého kamaráda • Sestaví prosbu • Vyjadřuje radost • Reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog • Provádí nákupy různého zboží • Píše blahopřání ke svátkům roku • Vytváří dopis z prázdnin • Dokáže se omluvit a požádat • Rozvíjí témata minulého ročníku • Doplnuje znalosti nových témat (volný čas, zájmová činnost, příroda a 	<p>PČ – výroba blahopřání</p>

<p>oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>• Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p>	<p>počasí, nákupy, tradice, zvyky a svátky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o denním a týdenním programu • Vyhledává informace o známých městech a některých kulturních památkách • Používá informace o různých zajímavostech ze života dětí, o odlišných zvycích • Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích • Sleduje základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti • Orientuje se v jednoduchém neznámém textu • Používá ústně i písemně základní a řadové číslovky 1-100 	<p>VV – sestavení týdenního programu</p> <p>VL – znalosti o známých městech</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá zájmena ukazovací, tázací a neurčitá • Stupňuje jednoslabičná a dvojslabičná přídavná jména pomocí přípon • Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu • Ovládá děj obvyklý, přítomný čas prostý, otázky pomocí slovesa to do • Rozumí ději aktuálnímu, používá přítomný čas průběhový • Spojuje jednoduché věty v souvětí • Vyjadřuje minulost, minulý čas prostý sloves to be,, to have,, to do • Používá minulé tvary pravidelných sloves • Vyhledává nepravidelná slovesa dle komunikativních potřeb 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Vyjadřuje budoucnost budoucím časem prostým	
--	---	--

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
- Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Žák

- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho, rodiny, školy, volného času

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Pozdraví a poděkuje
- Sdělí své jméno a věk
- Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- Používá dvojjazyčný slovník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

- Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

Žák

- Napíše krátký text s použitím jednoduchých věta slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech v oblasti svých zájmů a každodenního života
- Vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem

5.9 Matematika a její aplikace – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy

Matematika a její aplikace		
Matematika – 1. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none">• přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Žák: <ul style="list-style-type: none">• Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je• Čte, píše a porovnává čísla• Počítá předměty v oboru do 20• Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose• Orientuje se v číselné řadě do 20• Dočítá do 10, do 20	ČJ – čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků PRV – na vycházce počítání stromů, předmětů HV – rytmižace (opakování určitého počtu úderů)

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky • Vztahy typu „o více“, „o méně <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace • Řeší slovní úlohy a sám je tvoří • Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď • Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ • Rozumí pojmu-zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla • Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi • Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20 • Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel • Rozumí pojmu sloupec a řádek • Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) 	<p>TV – kdo je větší, menší, řazení podle velikosti, určitý počet cviků</p> <p>VV – malování určitého počtu (5 jablek)</p> <p>PČ – modelování určitého počtu předmětů, porovnávání (více, méně, o kolik), stavby z kostek</p> <p>PRV – exkurze do obchodu, školní výlet vycházka-orientace v prostoru</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) • Orientuje se v prostoru, rozumí pojům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned, za 	
--	--	--

Matematika a její aplikace		
Matematika – 2. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 1 – 20 • Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky • Zápis čísla v desítkové soustavě • Číselná osa • Násobilka • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 • Řeší příklady s jednou závorkou • Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace • Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří • Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ 	PRV – exkurze do obchodu, školní výlet (nákup), vycházka (orientace v prostoru) ČJ – orientace v knize podle čísla stran

<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 100 • Písemné sčítání a odčítání do 100 • Písemné algoritmy početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> • V praxi využívá znalostí o záměně sčítanců • Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 • Sčítá a odčítá desítky • Rozkládá čísla na desítky a jednotky • Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose • Orientuje se v číselné řadě do 100 • Počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 • Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy • Zaokrouhluje čísla na desítky • Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 • Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ • Řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří • Řeší příklady s jednou závorkou • Provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel, čísel v oboru přirozených čísel do 100 	<p>TV – tělovýchovné chvílky</p>
--	--	----------------------------------

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky • Vztahy typu „o více“, „o méně“ • N-krát více, n-krát méně • Závislosti a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmu sloupec a řádek • Vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 • Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců • Řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta, sekunda • Čte časové údaje na různých typech hodin • Porovnává čísla (číslo o x větší, menší) • Využívá číselnou osu • Sleduje závislosti na čase (změny teplot, délku vyučovací hodiny, přestávky) 	<p>TV – měření času /běh)</p> <p>PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot</p>
---	--	---

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh • Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule • Délka úsečky, jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně • Chápe pojem kreslení a rýsování • Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary • Osvojuje si správné návyky při rýsování • Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky • Zná jednotky délky a času • Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • Pracuje s jednotkami (metr. Litr, kilogram) • Rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená • Měří na centimetry a milimetry u geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) 	<p>VV, PČ – výroba dárků, přání, výlet</p> <p>PRV – vycházka, vyhledávání geometrických tvarů</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Určí vrcholy, délky stran • Poznává geometrická tělesa v praxi 	
--	---	--

Matematika a její aplikace		
Matematika – 3. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1000 • Zápis čísla v desítkové soustavě 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • Čte a píše trojčiferná čísla • Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě 	ČJ – čísla stránek, orientace v knize

<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné sčítání a odčítání do 100, písemné algoritmy početních operací • Násobilka 	<ul style="list-style-type: none"> • Znázorňuje dvouciferná a trojčiferná čísla na číselné ose • Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ • Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce • Sčítá a odčítá násobky sta • Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu • Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl • Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání • Provádí předběžný odhad výsledku řešení • Vyjmenuje řadu násobků čísel od 1 do 10 	<p>TV – tělovýchovné chvílky</p>
--	--	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe násobení, jako opakované sčítání stejných sčítanců • Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek • Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 • Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným, v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek • Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek • Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin • Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů • Provádí odhady výsledků • Dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem 	<p>TV – měření času /běh)</p> <p>PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot</p> <p>PRV – exkurze do obchodu, školní výlet (nákup), vycházka (orientace v prostoru)</p>
--	---	---

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky • Vztahy typu „o více“, „o méně“ • N-krát více, n-krát méně • Závislosti a jejich vlastnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec • Délka úsečky, jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy typu „o n více“, a „o n méně“ • Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně • Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh • Sestavuje a čte tabulky násobků <ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry • Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem • Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici 	<p>PČ-výroba krabiček</p> <p>TV – měření vzdálenosti (hod, skok, běh)</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje trojúhelník podle daných stran • Poznává rovnostranný trojúhelník • Sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr • Změří délku úsečky s přesností na mm • Přenáší úsečku na danou polopřímku • Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky na milimetr • Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) • Provádí odhady vzdáleností a délky • Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran 	<p>PRV – odhad vzdálenosti</p>
--	--	--------------------------------

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- Zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, větší, menší a umí je zapsat
- Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

- Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek
- Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

- Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- Rozezná přímku a úsečku, narýsuje a ví, jak se označují
- Používá pravítko

Matematika a její aplikace		
Matematika – 4. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • počítá po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 	ČJ – správně zapisuje slovní úlohy slovem

<ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla do 1 000 000 • rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • modeluje daná čísla v zjednodušené formě • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce • znázorňuje dvou a trojčiferná čísla na číselné ose • porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka, = • řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy • používá vlastnosti početních operací (komunikativnost, asociativnost) 	<p>VV – linie</p>
---	--	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • písemné algoritmy početních operací • násobilka 	<ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu • používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání • provádí předběžný odhad výsledku řešení • písemně dělí jednociferným dělitelem • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin • vyjmenuje řadu násobků čísel od 1 do 10 • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců • řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek 	<p>TV – měření skoku, běhu, porovnávání se spolužákem</p> <p>VL – odhad vzdálenosti</p> <p>PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot</p> <p>PRV – exkurze do obchodu, školní výlet (nákup), vycházka (orientace v prostoru)</p>
--	---	--

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • tabulky <p>ZLOMKY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek i mimo ně do 100 • dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným, v jednoduchých příkladech mimo obor násobitek • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy typu „o n více“, a „o n méně“ • řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh • sestavuje a čte tabulky násobků • užívá závorek 	<p>TV – tabulky výsledků</p>
--	--	------------------------------

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku • řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného celku • pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech, např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ • rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky • vyznačuje průsečík 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu cm², mm², m² 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje libovolný rovnoběžník • rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsuje libovolný obdélník, čtverec • rýsuje kružnici d daným středem a daným poloměrem • určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl • určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky • určuje souměrné útvary ve čtvercové síti • provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti • modeluje souměrné útvary • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10, (mm, cm, dm, m, km) • provádí odhady vzdálenosti a délky 	<p>TV – vymezení hřiště pro hry s míčem</p> <p>TV – určí délku skoku, hodu běhu</p> <p>PŘ – měření objemu, délky, času</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec • síť kvádrů, krychle 	<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran • určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů, obdélníků a čtverců • poznává různé pohledy na tělesa (shora, z předu, z boku) • určuje síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky • modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti • určuje povrch kvádrů, krychle součtem obsahů stěn 	
--	---	--

Matematika a její aplikace		
Matematika – 5. ročník		
Učivo	Výstupy-kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion • zápis čísla v desítkové soustavě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitísících a statisících • čte a píše šesticiferná čísla • rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin • dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose • sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin • násobí a dělí desetinné číslo deseti • užívá desetinné číslo v praktických situacích • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel 	<p>PČ – vyrábí pomůcky</p> <p>VV – linie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje čísla na číselné ose • porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka, = • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce a statisíce • sčítá a odčítá násobky sta, tisíců • písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu • používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení • provádí běžný odhad výsledku řešení 	<p>TV – měření skoku, běhu, porovnávání se spolužákem</p> <p>VL – odhad vzdálenosti</p> <p>PRV – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • násobilka 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 1 000 • dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl; činitel, činitel, součin • provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů • provádí odhady výsledků • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem 	<p>TV – tabulky výsledků</p>
---	--	------------------------------

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem • řeší úlohy typu „o n více“, a „o n méně“ • řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • orientuje se v jízdním řádu <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje přímky, trojúhelníky pravoúhlé, čtverce a obdélníky, kružnice s přesností na milimetry 	<p>VL – různá data (počet obyvatel, rozloha apod.)</p> <p>VL – jízdní řád</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah čtverce a obdélníku • vzájemná poloha dvou přímek • osově souměrné tvary <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí kolmice a rovnoběžky • zvládá grafický součet a rozdíl úseček • převádí jednotky délky a obsahu • provádí odhady vzdálenosti a délky, obvodu • určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran • vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá ho při úkolech z praxe • vypočítá povrch kvádrů a krychle • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy • dokáže vyřešit problémy praktického denního života 	<p>PŘ – měření vzdáleností</p> <p>VV – souměrné tvary</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 		
---	--	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komunkativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím slovních úloh
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozezná sudá a lichá čísla, používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- umí vytvořit jednoduchou tabulku v excelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);
- užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran o
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.10 Informatika – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy

Informatika		
Informatika – 4. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ÚVOD DO INFORMATIKY -historie a význam digitálních technologií	Žák: <ul style="list-style-type: none">• zná, čím se informatika zabývá a seznámí se s její historií	D - historie INF

<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - HARDWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - využití digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • uvede různé příklady využití digitálních technologií 	<p>ČJ – slohová práce, referáty, literární texty</p>
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - psaní na klávesnici, editace textu - ovládání myši, kreslení čar, bitmapových obrázků, vybarvování - přehrávání zvuku, používání ovladačů - ukládání práce do souboru, otevírání souborů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) 	<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • edituje digitální text • vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky 	<p>ČJ, M, PŘ, VL, HV-vyhledávání, procvičování</p>
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla - technické problémy a přístupy k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>M-šifry, hry</p>

<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – POČÍTAČOVÉ SÍTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, internet - ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud <p>KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití piktogramů, emoji, značek a symbolů pro sdílení informací - kódování informace textem a číslem, přenos informací - kódování a šifrování textu - kódování a šifrování obrázkem (pixel, rastr, rozlišení) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc • propojí digitální zařízení • uvede bezpečnostní rizika, která s propojením digitálních zařízení souvisí • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích • spouští online aplikace • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<p>VV, M – digitální výtvarné techniky, šifry ŠD - šifrovací hry</p>
--	--	--

MODELOVÁNÍ - tvary, skládání obrazce	<ul style="list-style-type: none"> • obrázek složí z daných geometrických tvarů a úseček 	M - geometrie
--	---	---------------

Informatika		
Informatika – 5. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
OPAKOVÁNÍ UČIVA Z PŘEDCHOZÍHO ROČNÍKU	Žák:	

<p>- digitální technologie, kódování a modelování</p> <p>DATA A INFORMACE</p> <p>– druhy dat</p> <p>Práce s daty</p> <p>- doplňování tabulky a datových řad</p> <p>- kritéria kontroly dat</p> <p>- řazení dat v tabulce</p> <p>- vizualizace dat v grafu</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>- graf, grafové modely, hledání cesty</p> <p>- schémata, obrázkové modely</p> <p>- využití obrázkových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si schopnosti a dovednosti získané ve 4. ročníku • pojmenuje digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží, dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • doplní posloupnost prvků • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný, orientuje se v grafu • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>M, PŘ, VL, TV - referáty, tabulky</p>
---	---	--

<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování, pohyb postav - používání různých algoritmů - opakování příkazů - vlastní bloky a jejich vytváření - ladění, hledání a oprava chyb <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastní bloky, náhoda - kreslení čar, změna vlastností postavy pomocí příkazu 	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • upraví program pro obdobný problém • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • v programu najde a opraví chyby <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<p>ČJ, PŘ, VL</p>
--	---	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> - čtení programů - ladění, hledání chyb - pevný počet opakování - vlastní bloky a jejich vytváření 	<ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – postavy a události - ovládání pohybu postav - čtení programů - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami, souběžné reakce - ladění, hledání chyb - programovací projekt 	<ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv 	

INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 112

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5.11 Člověk a jeho svět – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy

Člověk a jeho svět		
Prvouka – 1. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná adresu svého bydliště a školy • zodpovědně se připravuje na vyučování podle rozvrhu, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě • upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné) • utváří si kladné vztahy k učiteli a ke spolužákům • dokáže se orientovat v okolí školy a svého bydliště, dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště 	<p>ČJ – adresa, dopis, pozdrav</p> <p>VV- domov a jeho okolí</p> <p>VV – učební pomůcky</p>

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, vyjmenovat a třídit dopravní prostředky • vyjmenuje rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, zná jejich jména i zaměstnání rodičů • vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce) • uvědomuje si nesprávné chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému • dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů) 	<p>ČJ – slohové práce</p> <p>ČJ, VV – tvorba pravidel</p>
---	--	---

<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – regionální památky – péče o památky • báje, mýty, pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování • seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte • dodržuje školní režim a řád • orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, pozítří) • přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji • bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích • dodržuje režim dne • dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce • ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.) 	<p>PČ – výroba hodin, kalendář přírody</p> <p>Beseda s myslivci Den čarodějnic, Masopust</p> <p>ČJ – vyprávění</p>
---	--	--

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti, seznámí se s některými historickými událostmi • provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává • popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí • pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy • dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka • určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí obce podle jejich charakteristických znaků 	<p>PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Vyhledávání informací (literatura, encyklopedie, internet)</p> <p>VV – kresba, malba, modelování</p>
---	--	---

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna • sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě • dodržuje pravidla správného chování v přírodě • pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin • objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny • hledá příčiny znečištění životního prostředí • aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) • popíše základní části lidského těla 	<p>VV – člověk</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky, výchova ke zdraví</p>
---	--	--

<p>poranění, první pomoc, úrazová zábrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítači • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o čistotu těla, udržuje základní hygienické návyky • uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim • chápe význam pohybu pro zdraví člověka • zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení • umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učitelé, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj. • dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích • pozná nejdůležitější dopravní značky • učí se odmítat nabízené návykové látky • bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev, ředidel 	<p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p> <p>Hasičské cvičení, evakuace</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) 	
--	--	--

Člověk a jeho svět		
Prvouka – 2. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná adresu svého bydliště a školy • zodpovědně se připravuje na vyučování podle rozvrhu, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě • upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné) • utváří si kladné vztahy k učiteli a ke spolužákům 	<p>ČJ - adresa, dopis, pozdrav</p> <p>VV - domov a jeho okolí</p> <p>VV - učební pomůcky</p>

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v okolí školy a svého bydliště, dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, vyjmenovat a třídit dopravní prostředky • vyjmenuje rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, zná jejich jména i zaměstnání rodičů • vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce) • uvědomuje si nesprávné chování, přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému • dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, 	<p>ČJ - slohové práce</p>
---	---	---------------------------

<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – regionální památky – péče o památky • báje, mýty, pověsti 	<p>řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování • seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte • dodržuje školní režim a řád <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, pozítří) • přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji • bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích • dodržuje režim dne 	<p>ČJ, VV - tvorba pravidel</p> <p>PČ – výroba hodin, kalendář přírody</p>
---	--	---

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce • ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.) • poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti, seznámí se s některými historickými událostmi • provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává • popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí • pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy • dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka 	<p>Beseda s myslivci Den čarodějnic, Masopust</p> <p>ČJ – vyprávění</p> <p>PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí obce podle jejich charakteristických znaků • objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna • sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě • dodržuje pravidla správného chování v přírodě • pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin • objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny • hledá příčiny znečišťování životního prostředí • aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) 	<p>Vyhledávání informací (literatura, encyklopedie, internet)</p> <p>VV – kresba, malba, modelování</p>
--	--	---

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítači • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní části lidského těla • pečuje o čistotu těla, udržuje základní hygienické návyky • uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim • chápe význam pohybu pro zdraví člověka • zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení • umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učitelům, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj. • dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích • pozná nejdůležitější dopravní značky • učí se odmítat nabízené návykové látky 	<p>VV – člověk</p> <p>TV – tělovýchovné chvíle, výchova ke zdraví</p> <p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev, ředidel • nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) 	<p>Hasičské cvičení</p>
--	--	-------------------------

<p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>		
<p style="text-align: center;">Prvouka – 3. ročník</p>		
<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Výstupy – kompetence</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy</p>
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – působení lidí na krajinu a 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše slovem i kresbou domov a jeho okolí • vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole • pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět 	<p>ČJ – popis, vyprávění, dopis</p> <p>VV- domov a jeho okolí</p>

<p>životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapy obecně zeměpisné - obsah, grafika, vysvětlivky <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává vliv člověka na utváření krajiny, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • orientuje se v krajině • dokáže vyhledat orientační body v krajině • určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly • uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace v modelových situacích • seznamuje se se základy společenského chování 	<p>M – odhad vzdálenosti</p> <p>ČJ – slohové práce</p> <p>ČJ, VV – tvorba pravidel</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, generace, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je • pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor • přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy • bezpečně se orientuje v čase • pracuje s časem jako s fyzikální veličinou • přesně určí jakýkoliv čas • rozlišuje kalendářní a školní rok • seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes 	<p>TV – měření času (běh) ČJ – vyhledávání informací (literatura, encyklopedie, internet)</p> <p>ČJ - vyprávění</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – péče o památky • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti) • chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje prvky živé a neživé přírody • pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život • zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, vůně, lesk aj.) • provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek • používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky 	<p>PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>M – měření, zápis čísel do tabulky, grafy</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> • sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí • zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití • sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu • dokáže popsat základní části rostlin • poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj) • určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky • hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby, projevy) • prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů • popíše a určí známá zvířata podle typických znaků • pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci) 	<p>VV – kresba, malba, modelování</p> <p>PČ – krmítko pro ptáky</p> <p>ČJ – četba, psaní</p>
--	---	--

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a intimní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí) • pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin • hledá příčiny znečišťování životního prostředí • aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) <ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit jednotlivé části lidského těla • vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí i orgánů • vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť) 	<p>PČ – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad</p> <p>VV – člověk</p> <p>HV – hry na rozvoj sluchového vnímání</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítači • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, očí, vlasů) • vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů (člověk nejinteligentnější živočich) • uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle • chová se ohleduplně k druhému pohlaví • učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi) • dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění • ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu • (chodec, cyklista, spolujezdec) 	<p>TV – tělovýchovné chvílky, výchova ke zdraví</p> <p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na vlastní bezpečí • nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) 	
--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- Popíše a zvládne cestu do školy
- Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě chování a jednání, která nelze tolerovat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- Dodržuje základní pravidla společenského chování
- Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

- Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Žák:

- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Poznává, kolik je hodin, orientuje se v čase
- Zná rozvržení svých denních činností
- Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- Poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v známé lokalitě
- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- Provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- Pojmenuje hlavní části lidského těla
- Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zvládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho svět		
Přírodověda – 4. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky závislost výskytu na prostředí poznává rostliny kulturní, jednoleté dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), chápe pojem keř, strom rozlišuje plevele poznává rostliny a houby v naší přírodě, rozmnožování rostlin živočichů a hub 	<p>ČJ – popis, vyprávění</p> <p>PČ – modelování rostlin, sázení rostlin</p> <p>VV – kresba rostlin, hub</p> <p>M – převody jednotek</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastní, složení proudění vzduchu, význam pro život • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté • zná pojmy rod, druh – rodové a druhové jméno • zná v přírodě význam hub, rostlin, živočichů a jejich význam pro člověka • orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy • vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin • prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky • třídí látky • zná změny látek a skupenství, vlastnosti • prakticky využívá při měření látek základní jednotky • zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů • popíše oběh vody v přírodě 	<p>ČJ – popis, vyprávění</p> <p>PČ – tvorba papírožrouta a plastožrouta</p> <p>TV – vhodné a bezpečné chování při různých činnostech</p> <p>PČ, VV – osobní hygiena</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam vody a vzduchu pro život • orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi • zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • chrání a tvoří životní prostředí • třídí odpad <ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví • dodržuje základní hygienické zásady • uplatňuje zdravý způsob života • poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte) 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění • uplatňuje zásady zdravé výživy • vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu • zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění • ovládá základní obvazovou techniku • chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 	
---	---	--

Člověk a jeho svět		
Přírodověda – 5. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, souhvězdí, hvězdy, galaxie, Měsíc, výzkum vesmíru • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody • poznává vybrané nerosty a horniny • poznává Slunce a jeho planety, postavení Země • rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy • sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne) • pracuje s modelem Země – globem • popisuje některé změny v přírodě • rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny) 	<p>Projekty Exkurze</p> <p>Beseda s revírníky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci) • rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • rozumí pojmům podnebí a počasí • sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • vyhledává botanické a zoologické zahrady • sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí • vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob • hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání) 	
--	--	--

<p>pohlavní lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje charakteristické znaky člověka • porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí • poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla • zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí • uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vody • poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu • všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí • seznamuje se s etikou dospívání – anatomickofyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce • chápe vznik života a narození dítěte • všímá si sexuálního chování – pocitů • rozlišuje vliv reklamy 	
---	--	--

<p>poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení • člověk a technika 	<ul style="list-style-type: none"> • trénuje duševní hygienu • dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích • seznamuje se škodlivostí nezdravé stravy (fast food) • ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky • rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače) • seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu • hodnotí krizové situace • orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry) • rozpoznává různé druhy násilí • trénuje chování za mimořádných situací • vyhledává příklady vztahu člověk a technika-síla 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• vyjmenovává příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam• seznamuje se s parním strojem a elektřinou /látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy)• orientuje se v přijímání informací a jejich významu	
--	--	--

Člověk a jeho svět		
Vlastivěda – 4. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj • orientuje se v místě bydliště • zná prostředí domova • zná prostředí školy a její okolí, činnosti ve škole • bezpečně zvládá cestu do školy • vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům České republiky, určí světové strany v přírodě i podle mapy, plánu obce • orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačné budovy • charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivity 	<p>ČJ – popis, vyprávění</p>

<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a polického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	<p>cestovního ruchu a střediska rekreace regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu • zná některé významné výrobní podniky a služby regionu • charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí • jmenuje příklady chráněných území regionu • zná významné rodáky a předky regionu • pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám • rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie 	<p>PŘ – ochrana životního prostředí</p> <p>TV – turistické vycházky</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky • zná jména prezidenta a premiéra České republiky • orientuje se na vlastivědné mapě České republiky • vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky • uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky • zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice • uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v České republice • popíše polohu České republiky – sousední státy • orientuje se na mapě střední Evropy 	
--	--	--

<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> • podle mapy vyjmenuje pohoří pohraniční, vnitrozemské, vrchoviny, nížiny, vodstvo, úmoří, rozvodí, povodí – řeky a jejich přítoky • charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů • vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • jmenuje první státní útvary na našem území • charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. • popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře) • popisuje období husitských válek • jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) 	<p>M – orientace na číselné ose</p> <p>ČJ – popis, vyprávění</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie 	
--	---	--

Člověk a jeho svět		
Vlastivěda – 5. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná polohu České republiky na mapě Evropy • orientuje se na mapě světa • orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů • poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost • zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky 	<p>AJ – znalosti o známých městech</p>

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • chování lidí - principy demokracie • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze 	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy • pracuje s kompasem • seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi • chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace • poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým • hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO • zná naše poslance a senátory • rozumí principům demokracie • rozeznává protiprávní jednání • orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte • spoluutváří práva a povinnosti žáka školy 	<p>Beseda s politiky</p>
---	---	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje právní ochranu na soukromé vlastnictví, majetek, duševní hodnoty • rozlišuje různé druhy vlastnictví • poznává kulturní instituce • hodnotí vliv médií • zpracovává základní globální problémy • uvědomuje si problémy konzumní společnosti • všímá si problému válek 	
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenectví – Marie Terezie, Josef II – reformy • objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele • vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století 	

<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	<ul style="list-style-type: none"> • nastiňuje hospodářský, politický a kulturní život, významné osobnosti • orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku československé republiky • sleduje české země v období nacistické okupace • hodnotí obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta • vytváří si názor na období totality • všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky • poznává památky ve svém okolí 	
--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

- Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- Poznává státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (měst)
- Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
- Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou

- Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
- Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní
- Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. kamaráda, slavné osobnosti aj.)
- Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka škola
- Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- Rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- Formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
- Rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí
- Vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

LIDÉ A ČAS

Žák:

- Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, s využitím regionálních specifik
- Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- Zkoumá základy společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází schody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí
- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odvykání návykových látek
- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odvykání návykových látek
- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
- Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií
- Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů podpůrných opatření:

Žák

- Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- Odmítá návykové látky
- Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- Rozezná rizika a nebezpečí spojená s prací v online prostoru

5.12 Umění a kultura – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy

Umění a kultura		
Výtvarná výchova – 1. – 2. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	Žák:	

<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • uspořádání objektů do celků • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními návyky, umí si uspořádat pracovní stůl, organizaci práce, dodržuje bezpečnost při práci • pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, rozlišuje barvy teplé a studené, míchání barev • porovnává je, třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky • uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace, rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, řazení geometrických a dekorativních prvků • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, 	<p>M – geometrické tvary</p> <p>ČJ – vyprávění, popis</p>
--	--	---

<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	<p>pokouší se o výtvarné zpracování děje, vyprávění, poznává přírodniny, přírodu, snaží se je výtvarně zpracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí smysl pro výtvarný smysl, řazení geometrických a dekorativních prvků • porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, umí zhodnotit vlastní práci, posoudit vlastní pokrok • odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu • manipuluje s objekty • zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru • maluje a kreslí akční tvary • správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě 	<p>TV – tělovýchovné chvílky</p>
---	--	----------------------------------

<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • umísťuje diakritická znaménka • dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu • seznamuje se se základní úpravou písemností (nadpis, odstavec) • píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu • seznamuje se s ilustrátory dětských knih, pozná obrázky známých autorů • vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání) • utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně 	<p>ČJ – ilustrace textu</p>
--	--	-----------------------------

	<p>vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními • vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření • zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>ČJ – vyprávění, popis, výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky, ilustrace pohádky</p>
--	---	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

Žák:

- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Umění a kultura		
Výtvarná výchova – 3. – 5. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe elementární poučení o teorii barev • sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů • zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených • hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby • uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech • orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání • vytváří souměrné tvary 	<p>PŘ – sledování přírodnin "</p> <p>ČJ – časopisy s oděvními nápady</p>

<p>vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film., tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici • kombinuje techniky • zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy • rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů • zpracovává papír – různé druhy, přehybání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání • všímá si výtvarné úpravy knih • snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství 	<p>M - souměrnost</p> <p>ČJ – práce s knihou</p>
--	--	--

<p>film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí • expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti • poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností • vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz • používá malbu • ovládá základní kompoziční principy • poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochy • hodnotí řešení plochy v architektuře 	<p>AJ – plán domu – ilustrace textu</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kresbu s příběhem • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše • rozlišuje lidové umění • porovnává lidové umění a jeho dekor • používá koláž • sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí • vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro 	
--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

Žák:

- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim, jako ke zdroji inspirace
- Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil
- Vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl

- Objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit, vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání
- Postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů
- Zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání a tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Umění a kultura		
Hudební výchova – 1. – 2. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zřetelně vyslovuje, ovládá slova písní 	ČJ – délka slabik, výslovnost

<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • správně a hospodárně dýchá, rovně stojí, či správně sedí • rozlišuje zvuky a tóny (vysoké, hluboké, dlouhé, krátké) • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, využívá správné pěvecké návyky • zpívá písně v rozsahu c1-a1, na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst, výslovnost samohlásek na konci, správné sezení a rovné držení vstoje, • melodizuje říkadla, vymýšlí jednoduchý nápěv • zpívá písně v rozsahu c1-h1, na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus • intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu), zpívá píseň po částech formou hry na ozvěnu • ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění • vytleská rytmus • pozná píseň podle rytmu • umí spojit melodie písně s rytmickým doprovodem hry na tělo • zřetelně vyslovuje, rytmitizuje jednoduché texty • vymýšlí melodie k říkadlům • hraje hry na ozvěnu, otázka-odpověď aj. • umí opakovat udaný tón • cíleně rozvíjí hlasový tón 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře – seznámí se s jejich správným držením • vytleská krátké a dlouhé slabiky • hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) • umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně • tleskáním nebo vytřukáváním dob umí udávat tempo • rytmizuje říkadla, popěvky, rozpočítadla • napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo, hrou na jednoduché nástroje, pohybem • užívá rytmický i melodický doprovod (vyžitím 1. a 5. stupně) 	<p>PRV – první pomoc</p>
---	---	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pochoduje a tančí podle rytmu hudby (poslechové skladby) • zná několik tanečních pohybových her • hraje hru na tělo • vládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu • pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie • pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby • připojí vhodný pohybový projev k písni • hrou na tělo naznačuje rytmus • předvádí hru na nástroje • mění pohyb podle tempových a rytmických změn • zná několik hudebně pohybových her • vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby 	<p>TV – pochodové cvičení</p> <p>PRV – citové vnímání</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na poslech jednoduché skladby • sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady • podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrt'ovou, osminovou • rozlišuje základní vlastnosti tónů (vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný - slabý) • vnímá a rozlišuje hudební kontrasty (slabě - silně, vesele - smutně) • rozezná tempo písní • rozliší vyšší tón od nižšího • sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování • pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů 	<p>TV – pochodové cvičení</p>
---	--	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná hudbu vokální a instrumentální • pozná melodii vzestupnou a sestupnou • rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský • pozná podle zvuku základní hudební nástroje (klavír, flétnu, housle, kytaru) • zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem • pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod • rozezná takt 2/4 a 3/4 • ví, co je to kánon • pozná ukolébavku, pochod • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu 	<p>VV – ilustrace, písňe, skladby</p> <p>VV – zážitky z poslechu</p>
--	---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

Žák:

- Zpívá na základě svých dispozic a rytmicky přesně v jednohlase
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- Ke zpěvu využívá karaoke doprovod, doprovod hudebních aplikací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- Správně hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

- Rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby

Umění a kultura		
Hudební výchova – 3. – 5. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón • zpívá písňe v rozsahu c1-c2, na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi) • zpívá písňe v rozsahu c1-d 2 • prodlužuje výdech, váže tóny • zpívá písňe v rozsahu h-d 2 	<p>Besídka</p> <p>Veřejné vystoupení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.), diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině • zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmizuje je hrou na tělo • zarecituje, zazpívá dvojhlasý, trojhlasý kánon • zazpívá jednoduchý dvojhlas • střídá sólový zpěv se sborovým • zpívá s dynamickými odstíny slabě-silně v rozmezí p-f • zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) • tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textů • pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových • orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky • umí zapsat do notové osnovy noty c1-h1, zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára • vypracovává notový záznam svých melodií • orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie • čte a zapisuje rytmické schéma písně <ul style="list-style-type: none"> • hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání) • zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orfeova instrumentáře 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) • grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivu, tématu apod.), záznam 	<ul style="list-style-type: none"> • umí udávat tempo tleskáním nebo vytukáváním dob • užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně • rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus • hraje hudební hry (rytmické i melodické) • hraje lidové písně na orffovské hudební nástroje • čte a zapisuje rytmické schéma písně • obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí • chápe vztah mezi předvětím a závětím • tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hraje hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď • pozná stupnici dur • zná předznamenání bé – křížek 	
---	--	--

<p>melodie a její reprodukce, využití notačních programů</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – 	<ul style="list-style-type: none"> • podle délky rozezná notu osminovou s tečkou a čtvrt'ovou s tečkou • umí pracovat s notovým záznamem • provede záznam melodie a její reprodukci • z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok • předvede pohybem polku a jiné lidové tance • předvede taneční hry se zpěvem • dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • zná několik tanečních her se zpěvem • rozezná polku od valčíku • pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie 	<p>TV – pochodové cvičení</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky</p>
--	---	--

<p>antonyma a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby • reaguje pohybem na znějící hudbu – hudba pochodová • vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem • při pohybové improvizaci využívá taneční kroky • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry • pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry 	<p>TV – rytmické a gymnastické cvičení s hudbou</p>
--	---	---

<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi pojmy rozvázně a živě • rozezná melodii postupující v krocích a skocích i melodii lomenou • určí hlavní motiv písně • označí čtyřtaktová předvětí a závětí • podle délky rozezná notu a pomlku celou a půlovou • rozezná 4/4 takt • pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čaru a zná význam těchto pojmů, rozlišuje dynamická znaménka • chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem, zná pojem dirigent • určí dílo, z kterého je hymna • pozná hudební nástroje zrakem i sluchem • pozná hudbu k slavnostním příležitostem 	<p>VV – zážitky z poslechu</p>
---	---	--------------------------------

<p>harmonické změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška) • chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato dirigent • ví, co je to tónika • ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby) • ví, co je téma • ví, co znamená repetice • ví, co je hudební výraz • ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru • umí rozlišovat pojmy dirigent, kapelník, sbormistr • pozná stupnici mollovou • zná alespoň 8 poslechových skladeb • rozlišuje melodie – pikola, hoboj, fagot, saxofon • vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi – rytmus, 	<p>VV – ilustrace, písně, skladby</p> <p>ČJ – slohové cvičení</p> <p>VV – kresba hudebního nástroje</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<p style="margin-left: 20px;">melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam pojmů variace • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby • nabývá povědomí o skladatelích (J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. Janáčka, aj.) • ví, co je menuet a rokoková hudba • poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické • ví, co je malá hudební forma (a, b, a, b, a) a rondo • nabývá povědomí o skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák) • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu 	<p style="margin-left: 20px;">VV – kresba hudebního nástroje</p> <p style="margin-left: 20px;">VV – prožitek z hudby (kresba, malba)</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní, varhany, harfu, lidovou kapelu, menuet • slovy, tancem, kresbou vyjádří požitek z hudby 	
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

Žák:

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

- Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- Využívá hudební aplikace
- Pracuje s hudebním výukovým softwarem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- Propojí vlastní pohyb s hudbou
- Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- Odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

5.13 Člověk a zdraví – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova – 1. – 2. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví člověka • uvědomuje si, že různá cvičení mají různé účinky • je si vědom svých pohybových předností a nedostatků • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla • seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití 	

<p>prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání • ví, že pohyb je vhodný pro zdraví • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce • dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc • dodržuje pravidla bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV 	<p>PRV – první pomoc</p>
--	---	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností • umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • zná alespoň pasivně +základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze • umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu 	<p>HV – rozvoj melodičnosti</p>
--	---	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost • umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem • zvládá základní estetické držení těla • umí 2-3 základní tanečky • ví, že běhy skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny 	<p>VV – zachycení pohybu</p> <p>M – měření vzdálenosti</p>
--	---	--

<p>průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje • ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám • zná zásady správného chování v přírodě • umí se správně připravit na turistickou akci • dovede se orientovat v přírodě podle značek • ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu • má osvojené základní plavecké dovednosti • umí plavat jedním plaveckým stylem • zná a umí použít prvky sebezáchrany • dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy • zná zásady dopomoci tonoucímu 	<p>PRV – orientace v přírodě</p> <p>ČJ – vypráví zážitky</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu • zná základní techniku lyžování a bruslení • ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob • používá základní tělocvičné názvosloví • reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele • zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a neznámější sportovní hry • podřizuje se organizaci při TV • zná a chová se podle pravidel fair play • zná olympijské ideály a symboly 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech <p>ZDRAVOTNÍ TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu • ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je • podrobuje se vyjádření rozhodčího • zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů • umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet • dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech 	<p>M – výsledkové listiny</p> <p>TV – chvilky (čtení, psaní)</p>
---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

Žák:

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti

- Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Člověk a zdraví		
Tělesná výchova – 3. – 5. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná správný pohybový režim • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla • orientuje se v s průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití 	<p>VV – zachycení pohybu</p>

<p>relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné držení těla • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>ČJ – čtení, psaní</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity 	<p>HV – rozvoj melodičnosti</p>

<p>využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti • zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku • orientuje se v základních lidových a umělých tancích • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu • orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů 	<p>VV – zachycení pohybu</p>
---	---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, nízký start (na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut • ovládá skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna • spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem • ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš • spolupracuje ve hře, zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková florbal • chová se bezpečně při táboření • chrání přírodu 	<p>M – měření vzdálenosti</p>
---	---	-------------------------------

<p>prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 	<ul style="list-style-type: none"> • zúčastní se základní plavecké školy • zná hygienu plavání • adaptuje se na vodní prostředí • zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí 	<p>ČJ – vypráví zážitky</p>
---	--	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech <p>ZDRAVOTNÍ TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví • reaguje na smluvené signály, povely • dbá povelů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti • zná zásady jednání a chování fair play • zná olympijské ideály a symboly • ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů • je schopen změřit výkon spolužáka (délku hodů, čas běhu apod.) • umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet • dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech 	<p>M – výsledkové listiny, tabulky</p> <p>TV – chvilky (čtení, psaní)</p>
---	---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

Žák:

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti j jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením o
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her o
- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka o
- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti o
- Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy
- Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií
- Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5.14 Člověk a svět práce – učivo, výstupy a mezipředmětové vztahy

Člověk a svět práce		
Praktické činnosti – 1. – 2. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu a jeho užití	Žák: <ul style="list-style-type: none">• zná vlastnosti papíru a lepidla• správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází	

<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování • seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu • provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu • vyrábí dárky, ozdoby • má pořádek ve svých pomůckách • udržuje pořádek na svém místě • umí povídat o tom, co vyrábí • zpracovává přírodniny • zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování • umí pojmenovat druhy papíru • zvládá techniku ořezávání, přistřížení, slepování, odměřování papíru • pracuje s kartonem • vytrhává ubrousky (zdobí předměty) • zvládá obkreslení podle šablony 	<p>PRV – domov, místo, kde žijeme</p>
--	--	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zachází s ostrými předměty • pozná vlastnosti materiálů • zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla • seznamuje se s technikou hnětení, vaření sušení • vyrábí dárky z přírodnin • seznamuje se s lisováním rostlin • dokáže pracovat podle slovního návodu • zvládá jednoduché pracovní opravy • umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití • sešívá kousky látky k sobě • navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci • seznamuje se s technikou batikování 	<p>PRV – vycházka</p> <p>ČJ – pracovní postup</p> <p>PRV – základní hygienické návyky</p>
---	---	---

<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • skládá kostky podle předlohy • staví podle fantazie – individuální a skupinová práce • umí montáž podle předloh - demontáž • umí zhodnotit výsledky své práce • umí ocenit výsledky práce jiných • vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie) • sestavuje jednoduché pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie) • umí urovnat stavebnice k dalšímu použití • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci 	<p>PRV – lidé kolem nás</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny 	<p>PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> • vysévá semena, sleduje, jak rostou • zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování • dodržuje při práci základní hygienické návyky • umí ošetřit pokojové rostliny • předpěstovává sazenice pro venkovní výsadbu • pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) 	<p>PRV – rozmanitost přírody</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování • společenské návyky při stolování • základní vybavení kuchyně • potraviny 	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně klást příbory • chová se vhodně při stolování • dodržuje hygienické návyky • zvládá jednoduchý nákup • ví, jak skladovat potraviny • umí samostatně připravit jednoduchý pokrm 	<p>PRV – výchova ke zdravému životnímu stylu</p> <p>M – počítání s penězi</p> <p>ČJ – pracovní postup</p>

	<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů	
--	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- Pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- Pečuje o nenáročné rostliny

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

- Připraví tabuli pro jednoduché stolování
- Chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Upraví stůl pro jednoduché stolování
- Chová se vhodně při stolování

Člověk a svět práce		
Praktické činnosti – 3. – 5. ročník		
Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	<ul style="list-style-type: none">• umí rozlišit běžně užívané druhy papíru• dovede papír přeložit, odtrhnout označenou část, vystříhnout	

<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s proužky papíru – proplétání tvarů • vyrábí záložky a podložky – využívá symetrii • skládá z papíru zvířátka, květiny... • navštíví výstavu lidových řemesel • umí vyrobit předměty k výzdobě – dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba • seznamuje se s modelovací hmotou – těsto, vosk • určuje vlastnosti materiálu • vytváří návyky, organizace a plánování práce • zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování • učí se rozlišovat textilie, druhy látek • poznává rub a líc • vyrábí vyšívané dečky 	<p>PŘ – využití poznatků</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>PŘ – režim dne</p>
---	---	---

<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii • umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • umí poskytnout první pomoc při drobném poranění • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	<p>PŘ – základní hygienické návyky</p> <p>PŘ – první pomoc</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice • využívá návodů a předloh pro konstrukci • sestavuje modely podle své fantazie nebo podle předlohy • poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnáváním a funkčním využitím • upevňuje návyky organizace a plánované práce • zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž • umí pracovat podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu • umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat 	<p>ČJ – pracovní postup</p> <p>PRV – vycházka</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě i na zahradě • umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny • dokáže celoročně ošetřovat pokojové rostliny • učí se rychlení a předpěstování rostlin • umí jednoduchou vazbu květin • seznamuje se s rozmnožováním rostlin • vytváří jednoduché herbáře • zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • umí ošetřovat a pěstovat pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>VV – roční období</p> <p>PRV – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>PŘ – vycházka</p> <p>PŘ – základní podmínky pro pěstování rostlin</p>
---	--	---

<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování • společenské návyky při stolování • základní vybavení kuchyně • potravin • bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví • samostatně připraví pokrm • upraví stůl pro jednoduché stolování • upeče pod dohledem učitele drobné cukroví • připraví ovocný nápoj • umí se vhodně chovat při stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování • dokáže udržet čistotu pracovních ploch • zná a dodržuje bezpečnost práce • umí připravit ovocné a zeleninové saláty • zná základní vybavení kuchyně • umí připravit jednoduché pohoštění 	<p>ČJ – pracovní postup (recept)</p> <p>ČJ – pracovní postup (recept)</p> <p>ČJ – popis</p> <p>ČJ – pracovní postup (recept)</p> <p>PŘ – zdravý životní styl</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady zdravé výživy• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch• zná a dodržuje bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	PŘ – první pomoc
--	---	------------------

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- Pracuje podle slovního návodu, videonávodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- Udržuje pořádek na svém pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu – užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

- Orientuje se v základním vybavení kuchyně
- Připraví samostatně jednoduchý pokrm
- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- Uvede základní vybavení kuchyně
- Připraví samostatně jednoduchý pokrm
- Dodržuje pravidla stolování a společenského chování při stolování
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy

6 Pravidla pro hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit je klíčovými kompetencemi, které vedou k úspěšnému celoživotnímu učení, k práci, zájmové činnosti. Hodnocení úspěšnosti žáka představuje míru vybavenosti těmito kompetencemi po ukončení základního vzdělání. Na hodnocení úspěšnosti žáka, školy, celého ŠVP a práce učitelů nelze najít jednoduchý mechanismus. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí. Konkretizované výstupy (konkrétní dílčí aktivní dovednosti) jsou nastaveny tak, aby naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu

– vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy ke klíčovým kompetencím. Pokud jsou tyto kompetence správně nastaveny, lze se při evaluaci na ně přímo zaměřit jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

6.1 Způsoby hodnocení žáka

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a co nejobjektivnější obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). V průběžném hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit její "motivační dopad" na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka za klasifikační období vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

V pátém ročníku (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných v pravidlech hodnocení vzdělávání a klasifikaci.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- Ovládá bezpečně
- Ovládá
- Podstatně ovládá
- Ovládá se značnými mezerami
- Neovládá

b. Úroveň myšlení

- Pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- Uvažuje celkem samostatně
- Menší samostatnost myšlení
- Nesamostatné myšlení
- Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c. Úroveň vyjadřování

- Výstižné, poměrně přesné
- Celkem výstižné
- Nedostatečně přesné
- Vyjadřuje se s obtížemi
- Nesprávně i na návodné otázky

d. Úroveň aplikace vědomostí

- Spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- Dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- S pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- Dělá podstatné chyby, nepadno je překonává
- Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e. **Píle a zájem o učení**

- Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- Učí se svědomitě
- K učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není chápáno jako mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Slovní hodnocení může být formulačně vyjádřeno jinak, uvedený výčet charakteristik v jednotlivých bodech má pouze orientační charakter, je vyjádřeno na zvláštním formuláři vysvědčení.

6.2.2 Klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – Výborný

2 – Chvalitebný

3 – Dobrý

4 – Dostatečný

5 – Nedostatečný

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a

písenném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písenný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písenném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova.

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

c) **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti a informatika.

Stupeň 1 (výborný):

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou

pomoc učitele.. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích, se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a na životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák neprojevuje zájem o práci, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, neobsahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

2. Při hodnocení klasifikačními stupni jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
4. Při hodnocení žáka klasifikačními stupni se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**
 - b) **prospěl(a)**
 - c) **neprospěl(a)**
 - d) **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocena vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků stanovených tímto řádem.

- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:
- **pracoval(a) úspěšně**
 - **pracoval(a)**
7. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.2.3 Komisionální přezkoušení žáka

1. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. školského zákona. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

6.2.4 Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom

dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 51 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.2.5 Zásady klasifikace prospěchu

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel

- K věkovým zvláštnostem žáka,
- K tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
- Ke zdravotnímu stavu žáka,
- K výsledkům práce žáka v písemné i ústní podobě,
- K aktivitě ve školní i domácí přípravě,
- K originalitě a tvořivosti při řešení úkolů,
- k individuálním zvláštnostem žáků.

6.2.6 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a jednu za písemnou práci. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednohodinovou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, předepsaný minimální počet hodin je přiměřeně vyšší.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, výjimka (individuální přezkušování) je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (týden až 14 dní). Rovněž informuje ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- U žáků prostřednictvím notýsků a žákovských knížek
- Třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách
- Třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají
- Ředitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informacích, na něž jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzv. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičů.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva vytvářejí vhodné klima, berou ohled na delší absenci žáka, žáky neironizují, nezesměšňují, respektují osobnost žáka, informace důvěrného osobního rázu neprobírají před třídou, ale individuálně.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů, se zdravotními a rodinnými problémy žáka. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6.2.7 Klasifikace chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – Velmi dobré

2 – Uspokojivé

3 - Neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně i s dalšími učiteli, a schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období. Chování žáka v době hlavních prázdnin se zohledňuje v prvním pololetí následujícího školního roku.

2. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
3. Udělení 2., 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek ve vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami morálky a pravidly soužití. Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám morálky a pravidlům soužití nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly slušného chování, zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění nebo přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

6.2.8 Výchovná opatření

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

2. **Pochvalu** uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.
3. Proviní-li se žák proti školnímu řádu nebo jiným způsobem, mohou mu být uložena některá z těchto kázeňských opatření:
 - **Napomenutí třídního učitele** – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům, uděluje se bezprostředně po provinění žáka
 - **Důtka třídního učitele** – uděluje třídní učitel ústně před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům, uděluje se bezprostředně po provinění žáka
 - **Důtka ředitele školy** – uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, postup je stejný jako u důtky třídního učitele Snížená známka z chování – viz hodnocení žáků
4. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky třídního učitele se udělují před kolektivem třídy, o důtkách ředitele školy či snížených známkách z chování jsou žáci informováni třídním učitelem před kolektivem třídy, ředitel školy uděluje důtky dle situace a vlastního zvážení buď před kolektivem třídy, nebo formou individuálního pohovoru.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

6. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.2.9 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Žáci speciálních základních škol se hodnotí a klasifikují podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků v základních školách, přičemž se přiměřeně zohlední charakter postižení (klasifikace s tolerancí).
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.2.10 Ostatní evaluační činnosti

Tyto evaluační činnosti neposkytují zpětnou vazbu přímo žákovi, ale vedení školy pro její vnitřní evaluaci (hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP). Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Jedná se především o

zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů, a to především na konci prvního a druhého vzdělávacího období (3. a 5. ročníku). Preferovanou evaluační formou jsou vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, KALIBRO...)

7 Vlastní hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, vychází ze S.W.O.T analýzy, z výročních zpráv o činnosti školy, z dotazníkového šetření „Mapa školy“ a z výsledků hospitační činnosti.

1. Obsahuje oblasti:

Ekonomické, materiální, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- Průběh vzdělávání, školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místními organizacemi
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků školy
- Kontrola realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria:

- Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a takto získat podklady pro další činnost školy

- Kritéria jsou stanovována na každý školní rok

3. Nástroje hodnocení:

- Rozbor dokumentace školy, hospitace
- Rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- Dotazníky pro učitele, rodiče a žáky
- Standardizované evaluační testy, srovnávací prověrky, mapa školy

S.W.O.T ANALÝZA	
Strengths – silné stránky	Weaknesses – slabé stránky

<ul style="list-style-type: none"> • Dostupnost • Zdarma • Malotřídní škola • Rodinná škola • Dostatek financí pro školu • Individuální přístup • Přítomnost školy v místě • Asistentka pedagoga • Vesnická škola • Více místních, méně dojíždějících • Svoz dětí • Mezivěková spolupráce • Přátelské klima mezi dětmi • Připojení školy k internetu • Reprezentace školy na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Málo prostoru ke společným aktivitám • Vzdálenost od příležitostí (kroužky apod.) • Nedostatek personálu (dojíždějící) • Nedostatečná prezentace/komunikace s místními • Družina není o prázdninách • Nevyužitý pozemek
<p>Opportunities – možnosti</p>	<p>Threats – hrozby</p>

<ul style="list-style-type: none">• Individuální přístup• Podpora vedení obce• Vzdělávání pedagogů• Spolupráce s jinými školami• Fondy EU• Spolupráce s družinou v blízké obci• Volnočasové aktivity v místě, popř. vedení kroužků rodiči• Užší spolupráce s aktivními rodiči• Venkovní výuka• Výlety• Psychohygienu učitelů	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem rodičů• Vyhoření pedagogů• Příliš volný přístup k dětem• Nedostatek odborníků• Sociální/demografická skladba obyvatel
--	---

Autoevaluace

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	Zvýšení spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Spokojenost žáků ve škole
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce	Spokojený žák.
Nástroje	Pozorování. Rozhovor.	Rozhovor. Dotazník. Zápis do 1. ročníků	Analýza žakovských prací.	Pozorování. Rozhovor.	Pozorování. Dotazník. Rozhovor.
Časový harmonogram	Průběžně.	2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů. 1x ročně zápis. 1x za dva roky dotazník.	Průběžně.	Průběžně.	1x ročně dotazník. Průběžné pozorování a rozhovor.